

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 4
от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

Ярошевская И.Н.
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижегородская ШГ»

Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
УМК «Школа России»**

Уровень образования, класс: начальное общее образование, 4 - Б класс

Количество часов : 4 ч в неделю; 4 класс -136 ч в год

Срок реализации программы: **2022/ 2023 учебный год**

Учитель начальных классов: Ярошевская Ирина Николаевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» предназначена для обучающихся 1 - 4 классов и разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым с изменениями;
- Авторской рабочей программы к предметной линии учебников УМК «Школа России» 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2021 г., авт. М. И. Моро, М. А. Бантова.
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым с изменениями.
- Устава МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»;
- Учебного плана МБОУ «Нижегородская ШГ» на 2022/2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Нижегородская школа-гимназия».

Ориентирована на работу по учебнику «Математика», Москва, «Просвещение» 2021 г., авт. М. И. Моро, М. А. Бантова.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

4-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-ом классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

3. Содержание учебного предмета

4-й класс

Числа от 1 до 1000. (14ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (10ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Угол. Построение углов различных видов.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение **(13 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов

4. Тематическое планирование.

Тема	Количество часов
Числа от 1 до 1000	12
Числа, которые больше 1000	111
1. Нумерация	10
2. Величины	14
3. Сложение и вычитание	11
4. Умножение и деление	76
Повторение	13
Итого часов	136

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Название мероприятия	Месяц проведения
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова.	сентябрь
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	сентябрь
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики и 100-летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича	октябрь

Календарно-тематическое планирование

№		Дата		Тема урока
план	факт	план	факт	
Числа от 1 до 1000. Повторение. (12ч)				
1		01.09		Нумерация чисел. Повторение
2		05.09		Числовые выражения. Порядок действий
3		06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых
4		07.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел
5		08.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное
6		12.09		Свойства умножения
7		13.09		Алгоритм письменного деления
8		14.09		Приёмы письменного деления
9		15.09		Приёмы письменного деления
10		19.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
11		20.09		Входная контрольная работа
12		21.09		Работа над ошибками. Диаграммы.
Нумерация чисел больше 1000. Нумерация (10ч)				
13		22.09		Класс единиц и класс тысяч
14		26.09		Чтение многозначных чисел. Арифметический диктант.
15		27.09		Запись многозначных чисел
16		28.09		Разрядные слагаемые
17		29.09		Сравнение чисел
18		03.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
19		04.10		Класс миллионов. Класс миллиардов
20		05.10		Закрепление изученного материала по разделу «Нумерация»
21		06.10		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»
22		10.10		Работа над ошибками. Странички для любознательных
Величины (14ч)				
23		11.10		Единицы длины. Километр
24		12.10		Таблица единиц длины
25		13.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр
26		17.10		Таблица единиц площади
27		18.10		Проверочная работа. Решение задач
28		19.10		Измерение площади с помощью палетки
29		20.10		Единицы массы. Тонна. Центнер
30		24.10		Единицы массы
31		25.10		Единицы времени. Определение времени по часам
32		26.10		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда
33		27.10		Век. Таблица единиц времени
34		07.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
35		08.11		Контрольная работа №2 по теме «Величины»

36		09.11		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
Сложение и вычитание (11ч)				
37		10.11		Устные и письменные приёмы вычислений
38		14.11		Устные и письменные приёмы вычислений
39		15.11		Решение уравнений
40		16.11		Решение уравнений. Математический диктант.
41		17.11		Нахождение нескольких долей целого
42		21.11		Нахождение нескольких долей целого
43		22.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
44		23.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
45		24.11		Сложение и вычитание значений величин
46		28.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
47		29.11		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»
Умножение и деление (76 ч.)				
Умножение на однозначное число (5ч)				
48		30.11		Работа над ошибками. Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.
49		01.12		Письменные приёмы умножения
50		05.12		Письменные приёмы умножения для случаев вида: 4019 x 7; 50801 x 4.
51		06.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
52		07.12		Нахождение неизвестномножителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
Деление на однозначное число (24ч)				
53		08.12		Деление с числами 0 и 1
54		12.12		Письменные приёмы деления
55		13.12		Письменные приёмы деления.
56		14.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
57		15.12		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.
58		19.12		Решение задач на пропорциональное деление
59		20.12		Закрепление изученного материала
60		21.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
61		22.12		Умножение и деление на однозначное число
62		26.12		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
63		27.12		Контрольная работа №4 за 1 полугодие
64		28.12		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
65		29.12		Решение задач на движение
66		09.01		Решение задач на движение
67		10.01		Решение задач на движение

68		11.01		Странички для любознательных. Проверочная работа
69		12.01		Умножение числа на произведение
70		16.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
71		17.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
72		18.01		Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
73		19.01		Решение задач
74		23.01		Перестановка и группировка множителей
75		24.01		Тест «Умножение и деление». Закрепление изученного материала
76		25.01		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Деление на числа, оканчивающихся нулями (13ч)				
77		26.01		Деление числа на произведение
78		30.01		Деление числа на произведение
79		31.01		Деление с остатком на 10, 100, 1000
80		01.02		Решение задач
81		02.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
82		06.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
83		07.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
84		08.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
85		09.02		Решение задач Арифметический диктант.
86		13.02		Закрепление изученного материала
87		14.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
88		15.02		Самостоятельная работа «Решение задач»
89		16.02		Наши проекты
Умножение чисел оканчивающихся нулями (13ч)				
90		20.02		Умножение числа на сумму
91		21.02		Умножение числа на сумму
92		22.02		Письменное умножение на двузначное число
93		27.02		Письменное умножение на двузначное число
94		28.02		Решение задач
95		01.03		Решение задач
96		02.03		Письменное умножение на трёхзначное число
97		06.03		Письменное умножение на трёхзначное число
98		07.03		Закрепление изученного материала Самостоятельная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»
99		09.03		Закрепление изученного материала. Контрольный устный счёт.
100		13.03	10.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
101		14.03	13.03	Контрольная работа №5 « Умножение чисел,

				оканчивающихся нулями»
102		15.03	14.03	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
Деление на двухзначное число (10ч)				
103		16.03	15.03	Письменное деление на двухзначное число
104		27.03	16.03	Письменное деление с остатком на двухзначное число
105		28.03	27.03	Письменное деление на двухзначное число
106		29.03	28.03	Письменное деление на двухзначное число
107		30.03	29.03	Закрепление изученного материала
108		03.04	30.03	Решение задач
109		04.04	03.04	Письменное деление на двухзначное число
110		05.04	04.04	Письменное деление на двухзначное число
111		06.04	05.04	Закрепление изученного материала. Математический диктант.
112		10.04		Самостоятельная работа «Деление на двухзначное число»
Деление на трёхзначное число (11ч)				
113		11.04		Письменное деление на трёхзначное число
114		12.04		Письменное деление на трёхзначное число
115		13.04		Письменное деление на трёхзначное число
116		17.04		Закрепление изученного материала
117		18.04		Деление с остатком
118		19.04		Деление на трёхзначное число
119		20.04		Деление на трёхзначное число
120		24.04		Что узнали. Чему научились
121		25.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
122		26.04		Контрольная работа №6 «Деление на двухзначное и трехзначное число»
123		27.04		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
Итоговое повторение (13 ч.)				
124		02.05		Нумерация
125		03.05		Выражения и уравнения
126		04.05		Арифметические действия: сложение и вычитание
127		10.05		Арифметические действия: умножение и деление.
128		11.05		Правила о порядке выполнения действий
129		15.05		Итоговая контрольная работа №7
130		16.05		Величины. Работа над ошибками.
131		17.05		Геометрические фигуры
132		18.05		Решение задач
133		22.05		Решение задач
134		23.05		Решение задач
135		24.05		Решение задач
136		25.05		Обобщающий урок

